

Муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
Детско-юношеский центр  
«Гармония»



**Современные педагогические  
технологии  
в системе дополнительного образования**



Яковлева Татьяна Владимировна,  
педагог дополнительного образования

2022, Чаны

*В разработке представлены инновационные педагогические технологии, которые могут быть использованы на занятиях. Данная методическая разработка может быть использована педагогами дополнительного образования, учителями школ, воспитателями, студентами педагогических учебных заведений для построения процесса обучения и воспитания детей, а также для разработки отдельных занятий по предметам.*



## Содержание

Основные термины	4
Общая характеристика педагогических технологий	5
Технология личностно - ориентированного обучения	6
Технология индивидуализации обучения (адаптивная)	7
Групповые технологии	8
Технология коллективной творческой деятельности	9
Проблемное обучение	10
Разноуровневое обучение	11
Игровые технологии	12
Здоровьесберегающие технологии	13
Информационно-компьютерные технологии	14
Коллективный способ обучения	15
ТРИЗ	16
Исследовательские методы	17
Проектная технология	18
Кейс-метод	19
Метод модерации	20
Нооген	21
Технология учебно-исследовательской деятельности	22
Заключение	23
Литература	24

«Технология» - от греческих «techno» - искусство, мастерство, умение и «logos» - наука, закон, т. е. наука о мастерстве.

**Педагогическая технология** – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).

**Технология обучения** - способ реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей. Технология обучения - системная категория, структурными составляющими которой являются:

- ✓цели обучения;
- ✓содержание обучения;
- ✓средства педагогического взаимодействия;
- ✓организация учебного процесса;
- ✓ученик, учитель;
- ✓результат деятельности.

Технология предусматривает взаимосвязанную деятельность педагога и обучающихся на договорной основе с учетом принципов индивидуализации и дифференциации, оптимальной реализации человеческих и технических возможностей, диалогического общения. Элементы педагогической технологии должны быть воспроизводимы любым педагогом и должны гарантировать достижение планируемых результатов всеми обучающимися.

Педагогическая технология диагностируема: содержит критерии, показатели и инструментарий измерения результатов деятельности (В.В. Пикан).

## Этапы педагогической технологии

1. Предварительная диагностика уровня усвоения материала.
2. Организация деятельности учащихся по освоению и закреплению нового учебного материала.
3. Контроль качества усвоения материала.
4. Выбор методов и приемов дополнительной работы с группой учащихся
5. Диагностика причин отставания.
6. Выбор методики, снимающей пробелы в знаниях и опыте учащихся.



### Инновационные технологии предполагают:

- ✓ повышение уровня мотивации к учебному труду;
- ✓ формирование высокого уровня развития обучающихся на основе включения их в постоянно усложняющуюся деятельность;
- ✓ постоянное повторение, систематизация знаний, проговаривание вместе с педагогом;
- ✓ воспитание чувства собственного достоинства, самоутверждения через результаты в учёбе;
- ✓ в основе - дифференциальный подход;
- ✓ хорошее знание теоретического материала как основы успешности обучения, любая задача – это кусок теории;
- ✓ создание проблемной ситуации, «уход в сторону», использование вспомогательных вопросов;
- ✓ работу с одарёнными детьми.



# Личностно-ориентированное обучение



Сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка).

Цель технологии личностно-ориентированного обучения – максимальное развитие (а не формирование заранее заданных) индивидуальных познавательных способностей ребенка на основе использования имеющегося у него опыта жизнедеятельности.

Содержание, методы и приемы технологии личностно-ориентированного обучения направлены, прежде всего, на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого учащегося, помочь становлению личности путем организации познавательной деятельности.

Личностно-ориентированные технологии

Ставят в центр всей образовательной системы личность ребенка, следовательно, методическую основу этой технологии составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

Варианты дифференциации:

- комплектование учебных групп однородного состава;
- внутригрупповая дифференциация для разделения по уровням познавательного интереса;
- профильное обучение в старших группах на основе диагностики, самопознания и рекомендаций детей и родителей.

## Технология индивидуализации обучения (адаптивная) -

технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными (Инге Унт, В.Д. Шадриков).

Индивидуализация обучения – выбор и использование в организации учебного процесса способов, приемов, темпов обучения, обусловленных индивидуальными особенностями учащихся.

Индивидуальный подход как принцип обучения осуществляется в определенной мере во многих технологиях, поэтому ее считают проникающей технологией.

Индивидуализация обучения осуществляется со стороны самого учащегося, потому что он идет заниматься в то направление, которое ему интересно.

Индивидуальное обучение позволяет адаптировать содержание, методы, формы, темпы обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося, следить за его продвижением в обучении, вносить необходимую коррекцию. Это позволяет учащемуся работать экономно, контролировать свои затраты, что гарантирует успех в обучении.



## Групповые технологии



Групповые технологии предполагают организацию совместных действий, коммуникацию, общение, взаимопонимание, взаимопомощь, взаимокоррекцию.

Особенности групповых технологий:

учебная группа делится на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач;

виден вклад каждого ученика в выполнении задания;

состав группы может меняться в зависимости от цели деятельности.

Групповые технологии

Уровни коллективной деятельности в группе:

✓одновременная работа со всей группой;

✓работа в парах;

✓групповая работа на принципах дифференциации.

Функции педагога:

контролирует; отвечает на вопросы; регулирует споры; оказывает помощь.

Обучение осуществляется путем общения в динамических группах, когда каждый учит каждого. Работа в парах сменного состава позволяет развивать у учащихся самостоятельность и коммуникативность.

## Технология коллективной творческой деятельности

Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Главная методическая особенность – субъектная позиция личности.

Оценивание результатов:

- ✓ похвала за инициативу;
- ✓ публикация работы;
- ✓ выставка;
- ✓ награждение;
- ✓ присвоение звания и др.;
- ✓ разработка специальных творческих книжек, где
- ✓ отмечаются достижения и успехи.



## Проблемное обучение

– это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается учителем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций.

Проблемное обучение форма активного обучения, которое базируется на психологических закономерностях; в котором обучающиеся систематически включаются в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала; тип развивающего обучения, в котором сочетаются систематическая самостоятельная поисковая деятельность обучающихся с усвоением ими готовых знаний.

Каждое из определений раскрывает одну из сторон проблемного обучения, а в сумме подчёркиваются главные признаки, которые лежат в основе моделирования уроков в режиме технологии проблемного обучения:

- 1) создание проблемных ситуаций,
- 2) обучение обучающихся в процессе решения проблем,
- 3) сочетание поисковой деятельности и усвоения знаний в готовом виде.



## Разноуровневое обучение

— это педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому обучающийся овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого обучающегося.

В качестве основных принципов данной педагогической технологии были выбраны следующие:

- 1) всеобщая талантливость — нет бесталанных людей, а есть занятые не своим делом;
- 2) взаимное превосходство - если у кого-то что-то получается хуже, чем у других, значит что-то должно получаться лучше; это что-то нужно искать;
- 3) неизбежность перемен — ни одно суждение о человеке не может считаться окончательным.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика обучающегося;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал





## Игровые технологии

Игровая технология – технология обучения, в основе которой лежит взаимосвязь имитационного моделирования и ролевого поведения участников игры в процессе решения учебных задач достаточно высокого уровня проблемности.

Цели образования игровых технологий:

- дидактические: расширение кругозора, применение ЗУН на практике, развитие определенных умений и навыков;
- воспитательные: воспитание самостоятельности, сотрудничества, общительности, коммуникативности;
- развивающие: развитие качеств и структур личности;
- социальные: приобщение к нормам и ценностям общества, адаптация к условиям среды.

1. Игры-упражнения.
2. Игры-путешествия.
3. Сюжетные (ролевые) игры.
4. Игры-соревнования.

## Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие (профилактические прививки, обеспечение двигательной активности, витаминизация, организация здорового питания).

Оздоровительные (физическая подготовка, физиотерапия, ароматерапия, закаливание, гимнастика, массаж, фитотерапия, арттерапия).

Технологии обучения здоровью (включение соответствующих тем в предметы общеобразовательного цикла).

Воспитание культуры здоровья (факультативные занятия по развитию личности обучающихся, внеклассные и внешкольные мероприятия, фестивали, конкурсы).

- Организация учебной деятельности:
- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом работоспособности учащихся;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой;
- проведение физкультминуток и динамических пауз на занятиях.
- Физкультминутки.
- Массаж биологически активных точек.
- Интенсивность умственной деятельности
- учащихся в ходе занятия.

Эффективность использования здоровьесберегающих технологий

Чередование видов деятельности, поз, видов преподавания и проведения физкультминуток, наличие эмоциональных разрядок предупреждает момент наступления усталости и утомляемости, повышает мотивацию к учебной деятельности, создает благоприятный психологический фон на занятии, формирует культуру здоровья.



## Информационно-компьютерные технологии



Инновации для образования - программное обеспечение, интерактивные электронные доски, проекты модернизации, педагогические технологии с использованием компьютеров и т.д.

Информационные технологии - технологии, использующие специальные технические информационные средства (ЭВМ, аудио-, кино-, видео-).

Компьютерные (информационные) технологии обучения - это процессы подготовки и передачи информации обучаемому, средством осуществления которых является компьютер.

Информационно-компьютерные технологии

Использование в работе ЭОР и ЦОР.

Использование интерактивной доски.

Работа с Интернет-ресурсами.

Создание собственного цифрового образовательного пространства.

Создание собственной мультимедийной библиотеки.

Проведение, организация конференций.

Создание интерактивных залов для проведения дистанционных диспутов, конференций и т.д.

## Коллективный способ обучения



Коллективный способ обучения – это включение в учебный процесс, работу диалогических пар, динамических групп.

Принципы такого обучения: завершенность, ориентация на конечный результат,

непрерывность передачи знаний друг другу, сотрудничество и взаимопомощь, разделение труда, работа по способностям. В литературе могут встречаться другие названия технологии коллективного взаимообучения — «организованный диалог», «сочетательный диалог», «коллективный способ обучения (КСО)», «работа обучающихся в парах сменного состава».

Особенности методики КСО:

- коллективная учеба формирует и развивает мотивацию обучающихся в сотрудничестве;
- коллективная учеба включает каждого обучающийся в активную работу на весь урок, в сменных парах и микрогруппах;
- коллективные способы обучения создают условия психологического комфорта;
- коллективные способы обучения приветствуют воспитательное взаимовлияние обучающихся: беседуйте, поправляйте, оценивайте друг друга;
- коллективные способы обучения всеми своими методиками превращают каждого обучающийся и весь класс в целом в субъекты самообучения

# ТРИЗ

Долгое время единственным инструментом решения творческих задач — задач, не имеющих четких механизмов решения, — был "метод проб и ошибок" ("метод научного тыка"). Наиболее известны из них "мозговой штурм", "синектика", "морфологический анализ", "метод контрольных вопросов". Суть этих методов — повысить интенсивность генерации идей и перебора вариантов. Главная проблема при их использовании — можно сэкономить время на генерации идей, но это приводит к большим затратам времени на их анализ и выбор наилучшего варианта.



Решить эту задачу помогут принципы, лежащие в основе ТРИЗ:

□ Принцип объективности законов развития систем — строение, функционирование и смена поколений систем подчиняются объективным законам.

□ Принцип противоречия — под воздействием внешних и внутренних факторов возникают, обостряются и разрешаются противоречия. Проблема трудна потому, что существует система противоречий скрытых или явных. Системы эволюционируют, преодолевая противоречия на основе объективных законов, закономерностей, явлений и эффектов.

□ Принцип конкретности — каждый класс систем, как и отдельные представители внутри этого класса, имеют конкретные особенности, облегчающие или затрудняющие изменение конкретной системы. Эти особенности определяются ресурсами: внутренними — теми, на которых строится система, и внешними — той средой и ситуацией, в которой находится система.

Итак: методология решения проблем строится на основе изучаемых ТРИЗ общих законов эволюции, общих принципов разрешения противоречий и механизмов решения конкретных практических проблем.

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ МЕТОДЫ

Исследование (общеупотр.) - процесс выработки новых знаний, поиска неизвестного.

Исследовательская деятельность обучающихся — деятельность обучающихся, связанная с решением обучающимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для



иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

## Проектная технология

Проект - специально организованный педагогом и самостоятельно выполненный детьми на основе субъективного целеполагания комплекс действий, завершающийся созданием продукта, состоящего из:

- Объекта труда, изготовленного в процессе проектирования;
- Его представления в рамках устной или письменной презентации.

Метод проектов - технология обучения, при которой учащиеся приобретают знания, умения и навыки, а также компетентности, компетенции и метапрофессиональные качества в процессе конструирования, планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий - проектов.

Технология учебного проектирования

Виды проектов

По характеру результата:

- Информационный и исследовательский проект.
- Обзорный проект.
- Проекты-инсценировки, или организационные проекты.
- Продукционный проект

По форме:

- ❖ Видеофильм.
- ❖ Рекламный ролик.
- ❖ Телепрограмма.
- ❖ Интервью со знаменитыми людьми.
- ❖ Журнальный репортаж.
- ❖ Рок-опера и т. д.

Классификация проектов

По количеству учащихся: индивидуальные, парные, групповые.

По характеру поисковой деятельности: исследовательские, творческие, информационные.

По дисциплинарной сфере: монопредметные, межпредметные, надпредметные.

По продолжительности: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.

По координации: прямое или скрытое педагогическое управление.

## КЕЙС-МЕТОД



Кейс метод позволяет демонстрировать академическую теорию с точки зрения реальных событий... Он позволяет заинтересовать обучающихся в изучении предмета, способствует активному усвоению знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, характеризующей различные ситуации

Выделяют следующие основные этапы создания CASEов: определение целей, критериальный подбор ситуации, подбор необходимых источников информации, подготовка первичного материала в CASE, экспертиза, подготовка методических материалов по его использованию.

Технология кейс-стади

Каждый модуль СТА-студии (естественно-научная направленность) – учебный кейс, т.е. интегративная задача междисциплинарного характера, предметной областью которых является современное естествознание, высокие технологии в различных сферах, технопредпринимательство, популяризация нанотехнологий. Кейсы выполняются группами учащихся в составе 15 человек, осваивающих программы дополнительного образования.

## МЕТОД МОДЕРАЦИИ



Метод модерации - организация работы над проблемой для достижения наиболее эффективных учебных целей.  
Технические приемы модерации  
Успешная работа в группе зависит от модератора.

Перед модератором стоит задача руководить работой группы (подгруппы).

При этом модератор должен:

- иметь личностные характеристики лидера и организатора процесса;
- иметь достаточные знания и подготовку для роли руководителя;
- постоянно контролировать направление дискуссии, не допуская ухода в сторону;
- контролировать время, отведенное на тему;
- следить за поведением участников дискуссии, не допуская конфликтов и их пассивного поведения;
- уметь обобщить результаты и защитить точку зрения перед оппонентами.

Модератор не должен вызывать к себе чувство неприязни или раздражение со стороны других участников.

## Нооген



– это педагогическая технология, базирующаяся на организационно-деятельностных играх, которые были разработаны Г.П. Щедровицким. В качестве основной идеи используется решение задач на онтологическое моделирование. Название технологии в переводе с греческого языка означает «рождающий разум».

Нооген является технологией дополнительного образования и применяется для выездных интенсивных школ.

Её использование преподавателем можно рассмотреть с позиции такого подхода, который направлен на постижение цели и результата обучения – развитие ребенка на основе многофункциональных учебных манипуляций, изучения и проникновения во внутренний мир занимающегося, его динамичной работы, нацеленной на приобретение знаний, становление его намерения к самосовершенствованию.

Основополагающий принцип данной технологии – развитие, как преподавателя, так и ученика, в коллективном решении тех задач, которые еще не были решены ни одной наукой. Иначе говоря, данная технология не считает нужным «вбивать готовые знания» в неподготовленные головы детей. Подразумевается, что знания – это как таковая позиция человека, для которой необходимо сначала сформировать способность выражать свою точку зрения и позиции, а лишь после этого преобразовывать все это в знания. Педагоги никогда не делали этого, обычно это просто знающие люди, которые являются посредниками в преподнесении своих знаний ученикам. Нооген – это совершенно иная образовательная позиция, в отличие от стандартного образования.

## Технология учебно - исследовательской деятельности



Учебно-исследовательская деятельность учащихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний и умений на основе развития природных задатков и способностей на пути формирования и удовлетворения познавательного интереса учащихся к той или иной отрасли науки и продуктивной, творческой деятельности.

Учебно-исследовательская деятельность

(как частный случай метода проблемного обучения)

это совокупность познавательной, исполнительской, творческой, коммуникативной деятельности направленной на развитие природных задатков и способностей на основе устойчивого интереса детей к науке и методам научного познания предметов, явлений и событий окружающего мира.

В основе этой деятельности лежат: любознательность, увлеченность, стремление к мастерству, самоопределение.

## Заключение

Современные педагогические технологии обучения в системе дополнительного образования детей позволяют выбирать наиболее эффективные способы и приемы организации деятельности детей и создавать максимально комфортные условия для их общения, активности и саморазвития.

Использование педагогических технологий при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей способствуют развитию таких личностных новообразований как активность, самостоятельность и коммуникативность учащихся.

## Литература

1. Инновационные педагогические технологии : Активное обучение : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.П.Панфилова. — М. : Издательский центр «Академия», 2009. - 192 с.
2. Инновационные образовательные технологии: Учебное пособие. – Владим. Гос. ун-т им. А.Г. Столетовых. – Владимир : Изд-во ВлГУ, 2018. – 119 с.
3. Современные педагогические технологии : учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям / Автор-составитель: О.И. Мезенцева; под. ред. Е.В. Кузнецовой; Куйб. фил. Новосиб. гос. пед. ун-та. – Новосибирск: ООО «Немо Пресс», 2018. – 140 с.

Наш адрес: МБУДО ДЮЦ "Гармония":  
632201, Российская Федерация, Новосибирской области,  
р .п. Чаны, улица Победы, 55  
Адрес электронной почты: [garmoniy@mail.ru](mailto:garmoniy@mail.ru)

